

Справка

о работе по наставничеству 2022-2023 учебный год

Форма наставничества «учитель – учитель».

Ролевая модель: «опытный учитель – молодой специалист»

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

В течение учебного года велась работа по плану наставничества.

По преодолению профессиональных трудностей:

- проведена самодиагностика, определены результаты на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития по методикам (Методика 1. Цель: выявить способности педагога к профессиональному саморазвитию. Методика 2. Цель: выявить способности педагога к саморазвитию и профессионально-педагогической деятельности);
- проведена диагностическая развивающая беседа с наставляемым, для уточнения зон профессионального развития (протокол №1 от 19.09.2022г.)
- проработаны документы: устав школы, нормативно-правовые, коллективный договор, Кодекс этики и служебного поведения (взаимодействие с родителями, коллегами, учащимися и пр.), методика построения организации учебного процесса (октябрь);
- наставляемый ознакомлен с направлениями работы, изучено расписание уроков (сентябрь);
- даны рекомендации по оформлению документации (заполнению журналов);
- изучен школьный сайт, правила размещения информации (октябрь);
- посещены уроки педагогов (январь).

Работа по направлениям профессионального развития наставляемого:

- проработана литература по психологии (психологические и возрастные особенности учащихся). Кон ИС «Психология», «Психология школьника»; «Конфликтные ситуации в школе и способы их профилактики» (rosuchebnik.ru).
- изучены документы регулирующие деятельность педагога (должностные инструкции, положение по оплате труда – октябрь);
- изучен успешный опыт организации мероприятий (участие в общешкольных мероприятиях и 7 класса, как классного руководителя: день матери, новогодние, непокоренный Ленинград);
- посещены уроки наставляемого (февраль); проведен анализ планов, методов обучения, разработанных технологических карт и планов уроков;
- проводились классные часы, родительские собрания, проведен их анализ (в течение года).

Вывод: период адаптации молодого специалиста проходит успешно, педагог обрел способности к самостоятельным действиям, самоуправлению процессами собственного развития, образования, карьерного роста.